GAODENG NONGYE JIAOYU

全国中文核心期刊

高等农业教育

Higher Agricultural Education

ISSN 1002-1981

2012·6

教学理论与实践

农业高校经管类本科专业强化实践教学的对策选择 …… 赵　凯(50)

土壤调查与制图实践教学中存在的问题与对策

…… 孙福军　李华蕾　王秋兵等(54)

多媒体技术在材料力学课程教学中的应用

…… 赵荣飞　王铁良　刘文合等(57)

论“四位一体”高校思想政治理论课实践教学模式的构建

…… 黄警秋(60)

学生工作

大学生职业目标教育实施方略研究 …… 汤邦耀(63)

农业院校女大学生就业现状与对策

——基于山东农业大学的调查…… 何　婧　韩同吉　葛庆龙(66)

高校学生学风调查与对策

——以浙江农林大学学风建设为例 …… 朱慧洁(70)

学位与研究生教育

科学学位与专业学位研究生培养模式比较研究

…… 赵　岩　朱爱军(73)

高校在职专业学位研究生管理中存在的问题及对策

…… 杜　玲　王　雯　王美芹等(77)

农药学专业研究生就业状况调查分析

…… 刘祥英　胡桂英　柏连阳等(80)

比较教育

工业设计:中英品味艺术与设计创新的教育融合 …… 杨　颖(83)

“三农”研究

辽宁农业科技发展成就与基本经验研究

…… 李国杰　单葆成　马云启等(86)

生态文明建设视野下的农民生态伦理素质教育 …… 刘智元(90)

统筹城乡发展中新生代农民工心理培训长效机制研究

——基于生态干扰理论的分析…… 王东强　田书芹　曹成刚(93)

插页一、二:沈阳农业大学天柱山学者——范海廷教授

Higher Agricultural Education
(Monthly)
No. 6, 2012 (Total 252)

Sponsor:
National Higher Agricultural Education Research Association
Shenyang Agricultural University

Edited by:
Editorial Department of Higher Agricultural Education

Address:
No. 120 Dongling Road
Dongling District, Shenyang

Post Code: 110161
Tel: (024) 88487051
E-mail: cnhae@vip.163.com

Chief Editor:
Zhang Yulong
Executive Deputy Chief Editor:
Zhang yan

四封设计:杨思尧
版式设计:杨思尧
英文责编:吕淑霞

期刊基本参数:CN21-1088/G4* 1984* m* A4* 96* zh* P* ¥6.00* 2000* 27* 2012-6

DOI:10.13839/j.cnki.hae.2012.06.027

高等农业教育,2012-6,6:77-79
Higher Agricultural Education,2012-6,6:77-79

高校在职专业学位研究生管理中存在的问题及对策

杜　玲,王　雯,王美芹,何绍贞

(中国农业大学,北京 100193)

摘要:高校在职专业学位研究生的招生规模逐渐扩大,但在任课教师、导师、教务管理员、学员方面依然存在一些问题,建议通过完善制度,加强在职专业学位研究生管理信息化建设,定期开展教学评估检查等逐步规范和提高在职专业学位研究生的管理水平。

关键词:在职;专业学位;研究生教育
中图分类号:G643　　文献标识码:B　　文章编号:1002-1981(2012)06-0077-03

在职专业学位教育是我国研究生教育的一种形式。自1991年国务院学位委员会第十次会议提出在我国设置专业学位至今,在职专业学位研究生的招生类别已涵盖法律硕士(J.M)、教育硕士(Ed.M)、工程硕士、工商管理硕士(MBA)、农业推广硕士(MAE)、兽医硕士(VMM)、公共管理硕士(MPA)、公共卫生硕士(MPH)、军事硕士、会计硕士(MPAcc)、体育硕士、艺术硕士(MFA)和风景园林硕士(MLA)十三种类型[1],招生规模也逐渐扩大,为促进经济社会发展和科技进步培养了大量应用型人才。在过去的二十余年中,各高校一直在摸索、总结、整顿的过程中进一步完善在职专业学位的管理体制,并取得一些成绩,但是由于该类型学位培养模式的特殊属性,以及在新的教育改革中萌生的新状况,高校在实际的管理工作中依旧存在一些问题、面临一些困难,需要我们进一步总结并探讨。

一、在职专业学位研究生教育的定位

(一)专业学位的定义及特点

我国的学位制度中把学位分为学术学位和专业学位两大类。相对于学术型学位,专业学位在培养目标上,是为培养专业技术职业所需的高层次人才,针对性强,职业背景明确。在培养要求上,专业学位要求掌握专业技术职业本身所特有的知识基础,注重实务训练,学科的口径较宽,重点关注"怎么做"。专业学位教育的突出特点是重视实践和应用,获得专业学位的人,主要不是从事学术研究,而是从事具有明显职业背景的工作[2]。

(二)在职专业学位教育的定义及特点

2009年开展全日制专业学位教育以前,在职专业学位教育一直是我国专业学位教育的主体。在职专业学位研究生的教育遵从专业学位教育的特点,同时它又有自己独特的属性。在职专业学位研究生教育是指以在职人员为主要培养对象,以不离岗学习为主要的学习形式,以提高就学者专业能力和更新专业知识为主要教育目的,并获取研究生学位的一种终身教育形式,其培养目标主要是为解决相关专业及相关工程部门缺乏高层次、创新性、应用型、复合型人才的矛盾,面向生产第一线培养具有独立承担工程技术管理工作的能力,具有较高的综合素质和较强的创新能力,成为介乎理论研究和技术开发之间的应用型人才和开发型人才[3-4]。

在职专业学位研究生教育的管理中,具备以下特点:(1)在职专业学位研究生没有学籍,不需要进行学籍异动和毕业管理;(2)在职专业学位研究生一般集中在假期或者周末上课,在校时间比较分散,不易进行整体管理;(3)在职专业学位研究生与全日制研究生一样都需要进行学位答辩和学位信息采集;(4)目前我国的教育财政拨款机制中没有针对在职专业学位研究生教育的拨款[5],各培养单位均是自筹经费,针对不同的专业、不同的领域设定学费标准,以学

收稿日期:2012-01-31
作者简介:杜玲(1983-),女,农学与生物技术学院,教务管理员,硕士。研究方向:教务管理。

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

生交学费的形式维持运行教学管理。

二、在职专业学位研究生教育管理中存在的问题

本文根据在职专业学位研究生教育中需要涉及的群体，从不同的群体方面来分析在具体的教师教学、教务员管理、学员求学的过程中存在的问题。

(一) 任课教师方面存在的问题

任课教师是在职专业学位研究生获取新知识、新技术的直接来源，教师的授课水平、讲授内容直接影响到研究生的培养质量。但在目前实际的教学工作中存在以下问题。

1. 任课教师对在职专业学位研究生的培养目标不明确。在职人员选择攻读专业学位，主要是希望在专业理论水平、知识面的拓展、运用理论解决实际问题能力、工作中的创新能力得到提高。但有些任课教师把重点放在自己擅长的科研领域，把专业学位的学生等同于学术型研究生，注重培养学生的科研能力，而忽略了专业学位研究生的培养目标。这是任课教师认识上存在的误区。

2. 授课质量良莠不齐。目前大多数的高校教师都是科研能力较强，但是生产实践背景较弱，很难把握好专业学位研究生授课的内容与方式。为了达到专业学位研究生的培养目标，高校中的任课教师需要对平日学术型授课方式有所调整，必要时还需要做充分的准备。有些任课教师会提前做足工作，从教务员那里获取授课对象的背景资料，根据学员的实际情况决定授课的重点，这种教学方式更具有针对性，受到学员们的青睐，讲课效果、学员的出勤率都较好，相对而言，有些教师则是照本宣科，完全灌输性教学，讲授课程中也无精打采，课堂教学沉闷，这对于远离教室、远离课堂多年的社会人士来说，难以激发学习兴趣，很难进入听课状态，学员们反响较差，与他们期求的结合工作中遇到的实际问题或者是在工作中能够创新的方面获取知识的目的相悖。

3. 教材建设缺乏规范性。在职专业学位研究生教学缺乏规范性，重点体现在缺乏专门的授课教材。目前很多教师针对自己开设的专业学位课，给学生建议了好几本相关的书籍，但这仅仅只能作为这门课程的参考书，而不是教材。另外，也有些教师直接将该课程与自己讲授的在校学术型硕士生的课程相结合，教学内容也与在校学术型硕士研究生的课程内容重复，由于培养目标、授课方式、学位论文要求与在校学术型硕士研究生根本不同，这种教学方式满足不了专业学位研究生的培养要求。

(二) 导师方面存在的问题

导师是研究生学位论文质量的重要责任人，导师对研究生论文写作指导的时间对学生的论文质量有着重要影响，但目前频频出现导师所带学生“过饱和”，以致导师指导学生论文写作的时间没有保障。据统计，高校里许多导师都是“身兼数职”，在校内，需要指导全日制的本科生、研究生、博士生，有些教师在社会上还有很多社会活动，并在其中担任重要角色，譬如某某学会理事长、秘书长等等，导师奔波于各类繁杂事务中，有时学员反映直到答辩时才能见到导师。导师的精力有限，若是不清楚自己已经指导的学生数是否达到饱和，毫无计划地对申请跟他求学的学生“全盘接收”，那么在以后指导学生论文的工作中，包括论文开题、中期检查、论文修改、数据处理等，无法做到按部就班、认真细致地指导学生，势必会影响到学生的培养质量以及学生最终撰写的学位论文质量。

(三) 学员方面存在的问题

学员是教育的对象，学员的求学态度、学习的积极性、主动性在教学质量中起着重要作用，就目前而言，发现存在以下问题。

1. 工学矛盾造成的考勤问题。在职专业学位研究生的特点是“进校不离岗”，大多数学员在学习的同时还兼有繁重的工作任务，部分学员还肩负着单位的行政职务、技术职务，依据培养方案的要求集中在校的学习时间很难保证，并且在集中授课学习以外他们也很少有时间用于学习，如何处理好“工学”矛盾，成为在职专业学位研究生学习质量提高的重要制约因素。

2. 论文写作缺乏严谨性。边工作边学习的状况使得在职研究生的学习时间难以保证，加之有些学员的学习态度不端正，到了毕业阶段，这些学生不重视论文写作格式要求，字体大小、标题格式不统一，引用的参考文献不标注等，另有些学生通过“复制、粘贴”他人论文而草草完成一篇学位论文，如若导师再疏忽指导，有时教务员通过查重系统对学生的论文进行查重，部分论文的复制率竟达到50%以上，论文质量存在严重问题，缺乏严谨性。

3. 学习缺乏主动性。攻读在职专业学位的研究生常常是处于“被通知”的状态，缺乏主动性，很多个人信息都需要教务员反复告知，譬如学员常常弄不清楚自己所学的领域，该领域的培养方案是什么等等，学员们缺乏主动性来关心自己的课程学习进展到哪一步，也很少关心修完课程的成绩，有时都到了答辩时刻才发现自己还有某些课程没有通过。实际上，所

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

有的学员在入校时都应接到培养单位通知的培养计划和课程计划，可是学生自己不用心做记录，修过哪些课程也不做记载。还有导师反映，学生很少与导师联系汇报论文的进展情况，很多都是导师反过来追问学生。总之，在在职专业学位研究生群体中，学生普遍重视“一头一尾”，即是否考入和是否答辩通过，忽略中间的培养过程，缺乏主动参与意识。

（四）教务管理人员方面存在的问题

教务管理人员是负责在职专业学位研究生除了上课、论文指导以外的所有事务的“大管家”，主要职责包括制定课程规划、监督学生上缴学费、研究生论文资格审查、与上级部门沟通等。教务员负责的事项“杂、乱、多”，这其中也产生一些管理混乱、拖欠学费、沟通不畅等问题。

1. 收费管理不规范。各培养单位的在职专业学位教育均需自筹经费，需要收缴学生的学费来维持教学开支及管理的运行。但目前存在的一个共性问题是，学员交费时间不统一，很散乱，有时出现拖欠现象。每一位学员来自不同的地区，不同的岗位，能够承担的经济压力也不同，有些学员申请分两次交齐学费；另有些学员担心自己课程成绩不通过或者论文评阅不过关，害怕交完学费后却拿不到学位证，也迟迟不交学费，直到答辩前几天才交付。总之，造成管理部门不能统一收缴齐学费的原因很多，与在校的学术型研究生相比，很难做到定期定额完成收缴工作。

2. 教务员之间缺乏沟通。一方面是院与院的教务员之间沟通不清楚，有些学生在课程学习后要求转领域，选择其他学院的导师进行论文工作，可是在转接的过程中，学院教务员之间沟通不畅，直到答辩时才将调剂的申请表补上。另一方面，教务员在发生人事变动时，交接不清楚，会出现丢失学员信息，遗漏档案材料等问题。

3. 管理人员数量不足。目前在职专业学位研究生的招生规模逐年扩大，对该类学位研究生的管理也要求越来越规范，越来越细致，这给原本人力和办公条件就紧张的具体培养单位带来了更大的压力，若不能及时调整教务员与学生数之间的比例，势必会增加管理工作的难度。

三、思考与建议

（一）强化制度及管理体制建设

有力的制度与明晰的管理体制是教学与管理能够有条不紊进行的重要保障，强化制度与体系建设是目前完善在职专业学位研究生培养的首要任务。

首先，从管理模式上，可采取校、院、系三级管理模式，要求分工有序，校研究生院主管部门进行宏观调控，主要负责主考、招生，公共课的排课及考核、学位授予等，院系主要负责招生宣传、领域课及选修课的排课、研究生日常档案管理、论文答辩等，校与院系之间有效的合作，可避免浪费资源，尽量统一同一年级学生的教育进度以方便管理；学生在学资格的异动（包括转专业、退学、申请两次交纳学费等），应当遵照明确的办理流程执行，院与院之间保持良好的沟通。

其次，在任课教师与导师的遴选上，一方面应建立一套严格的遴选制度，要求有丰富的教学经验和推广实践经验的教师参加，另一方面，在学院研究生导师队伍中采取广为发动、自愿报名的方式鼓励研究生导师参与培养专业学位研究生的工作，在个人申报基础上，由具体培养学院学位分委员会讨论，产生出在职专业学位研究生指导教师，其名单和专业方向上传学院网页相关栏目，供学生选择导师和方向；在课程评价和导师评价上也应制定严密的考核制度，鼓励任课教师通过案例分析、多学科的学术讲座、前沿性科学展示等，活化教学内容，确保课堂教学效果充分体现实用性、创新性、多样性等特点，同时监督并督促导师能够及时并详尽地指导学生完成学位论文。

（二）培养全过程坚持“严格”管理

对在职专业学位研究生的严格管理主要包括两个方面，一是要保证学员集中学习的时间，授课期间，修课人员除特殊原因外不得请假。学员请假或旷课时数超过一定的该课程授课总时数时，必须重修。二是对学员的论文质量要严格把关。通过论文查重、督促导师认真指导等方式保证学生的论文质量水平，这不仅是确保学生培养质量的要求，更是保护导师、维护校院名誉的举措。

（三）开设在职专业学位管理系统

在职人员学习的时间有限，作为培养单位的教学管理者，应尽量通过最简洁、最直接的方式让学员们随时随地了解具体的学习计划和要求，明确课程学习的时间段、论文开题以及答辩的时间。开设在职专业学位管理系统，学员们即使不在学校，也可了解所学领域的具体培养方案，通过系统可以远程完成选课、论文开题申请、论文答辩申请等，不必反复电话咨询。教务员也可通过管理系统更加方便、简捷、快速地掌握每一位学生的进展程度，实现智能化管理。在学费收缴方面，培养单位可通过将此项加入到管理系统的菜单中，学生只有在学费收缴状态变为“已缴费”后，方可进行选课以及后期的论文工作。（下转 82 页）

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

鼓励政策的出台，有志于创业的学生占16.1%。这说明在当前“皇帝的女儿也愁嫁”的就业不景气的形势下，农药学研究生为缓解就业压力做出的选择出现多元化。

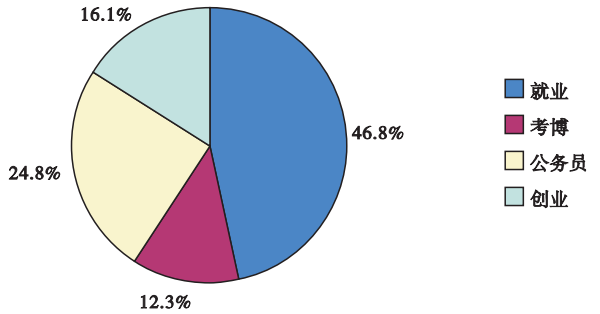

图3 农药学在读研究生求职意向调查结果

三、结论

农业作为国民经济的基础，农业院校的农学专业毕业生直接对“三农”问题的解决起着重要作用，就业不仅关系到人民利益，事关社会和谐稳定和国家的长远利益，而且对毕业生个人和家庭。中央提出“就业是民生之本、安国之策”[4]，可见就业问题关系重大。农药学专业毕业研究生就业取向由比较单一，就业视野不够开阔，但值得欣慰的是，通过对在读研究生的调查，就业意向逐渐向多元化发展，就业视野日益开阔，受地区影响变小，考公务员和有意选择就创业的学生日渐增加，服务基层意识加强，且大部分学生选择先就业后择业，摒弃“终生职业”的观念，对薪资的期望值也趋于合理化、务实化。这说明，农药学研究生正视现实，认清形势，充分了解自身的实力，扬长避短，不断探索、调整，找到适合自身的职位，实现自己的人生理想。

参考文献：

[1] 丁伟，赵志模，肖崇刚. 我国农药学科发展的现状、问题和对策[J]. 高等农业教育，2003，(1)：53－56.

[2] 约翰·W·克雷斯威尔. 研究设计与写作指导：定性、定量与混合研究的路径[M]. 崔延强，译. 重庆：重庆大学出版社，2007：123.

[3] 陈佳佳，赵峥. 北京“211”大学经管专业本科毕业生就业调查分析[J]. 才智，2010，(9)：183－184.

[4] 魏雅. 就业：民生之本安国之策[J]. 产权导刊，2007，(5)：15－16.

（责任编辑与校对 张艳）

（上接79页）

（四）定期开展自查

按照“自评为主、以评促建、专家咨询”的原则，建立并完善在职专业学位评估体系，设立工作检查小组，小组成员由教学经验丰富，热爱教育事业并且乐于奉献的专家组成，主要行使在研究生培养过程中的调查、研究、检查、监督、指导、咨询等职能，检查小组通过检查、调研、评估等方式提出建议，对有问题的院系提出整改意见，对需要其他职能部门解决和落实的问题，通过研究生院向有关部门或领导反映。

参考文献：

[1] 国务院学位委员会办公室. 关于2011年招收在职人员攻读硕士学位工作的通知（学位办[2011]28号）[Z]. 2011，4.

[2] 牛国卫，张红. 专业学位的特性与专业学位研究生质量的提升[J]. 研究生教育研究，2011，(4)：81－85.

[3] 赛江涛，贾黎明. 试论农业推广硕士的学习特点及教学对策[J]. 河北农业大学学报：农林教育版，2007，9(2)：14－16.

[4] 秦丽丽. 全日制专业学位与非全日制专业学位培养教育模式的探索比较[J]. 科技信息，2010，(19)：19－20.

[5] 李传波，石丽梅. 非全日制专业学位研究生收费工作的实践与思考——以天津大学为例[J]. 教育教学论坛，2001，(26)：87－88.

（责任编辑与校对 杨思尧）

?1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

高等农业教育 月刊

国内外发行
Public Distribution

刊号：ISSN 1002—1981
CN21—1088/G4

邮政编码：110161
Post Code:110161

2012年6月出版
国内定价：6.00元