

# CHINA HIGHER EDUCATION RESEARCH

中国期刊方阵双效期刊  
全国中文核心期刊  
CSSCI来源期刊



# 中国高教研究



南 华 大 学  
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

南华大学党委书记、博士生导师：邹树梁教授

中华人民共和国教育部主管  
中国高等教育学会主办

6  
2012

# 中国高教研究

2012年第06期(总第226期)

主管 中华人民共和国教育部

主办 中国高等教育学会

## 本刊编辑委员会

顾问 汪永铨 钱其璘 潘懋元

主任 周远清

副主任 范文曜 王 革 张笛梅

委员 (按姓氏笔画为序)

王小梅 邓晓春 卢铁城

邬大光 纪宝成 陈 希

张岂之 杨叔子 李延保

闵维方 杨德广 钟秉林

顾海良 喻岳青 谢桂华

谢维和 谢绳武 潘云鹤

薛天祥 瞿振元

主 编 王小梅

编 辑 范笑仙 李 燕 陆叔云

### 致 作 者

投寄给本刊的稿件(论文、图表等)自发表之日起,其网络传播权即授予本刊。有异议者,烦请来稿时说明。未声明者,本刊视为同意。谢谢合作!

# 目次

## ● 研究与探索

(01)近十年来中国高等教育研究主题的“变”与“不变”

——以《中国高教研究》刊发的论文为样本 范笑仙 汤建民

(08)国际高等教育研究代表人物和学术团体思想的可视化探析

——基于《Higher Education》等8种SSCI期刊作者

共被引的分析

潘 黎 侯剑华

(13)研究积累限度与高校教师学术行为取向

杨 林

(18)民生视阈下教育指标体系构建研究

张真柱

## ● 比较教育研究

(22)英国学术研究卓越的生成逻辑与启示

武学超

## ● 教育法制研究

(27)高校治理的软法之维

余丙南 柳友荣

(32)高校学生教育权利的司法保护

陈力铭

## ● 学位与研究生教育研究

(36)我国研究生教育学科结构变化的特点和原因分析

宋东霞 黄海军

(41)我国农学门类学位授权区域结构分析与改革建议 王海峰等

(45)“应用型”农业推广硕士专业学位研究生培养模式的再思考

李 茜等

(50)全日制法律硕士生培养模式改革的思考

——基于学徒制的分析

陈麟

### ●教师教育研究

(54)论标准化视野下的教师教育课程框架设计

林钧

### ●院校研究

(59)大学内部质量保障体系的文化基点

刘学忠 时伟

(64)地方高校特色发展战略议题管理探析

陈梦迁 曾宝成

(70)地方本科院校定位依赖及其对策建议

——基于浙江省地方本科院校“十二五”规划

关于办学定位的分析

翁细金

(74)高校对区域创新系统支持力研究

毛才盛

(77)利益相关者视角下民办高校监管体系的构建

杨炜长

(82)甘肃省高等学校本科专业结构现状、问题及对策研究

李硕豪 王丹丹

### ●高等职业教育研究

(88)高职院校在现代职业教育体系建设中的定位探讨

沈海东 任君庆

(91)高职院校文化的职业性及其实现

颜楚华

(94)高职院校高技能人才培养的理性思考

李小娟

(98)高职学生专业认同度与就业满意度关系探讨

张志乔

### ●课程与教学研究

(102)基于系统的课程体系概念探析

巩建闽 萧蓓蕾

(107)构建以学生为主体的“教育与学习过程”的研究与思考

——基于学生学习的视角

刘佳等



中国期刊方阵双效期刊  
全国中文核心期刊  
C S S C I 来源期刊  
中国人文社会科学引文数据库来源期刊  
中国期刊全文数据库全文收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库统计源期刊  
中国社会科学期刊精品数据库收录期刊

编辑出版:《中国高教研究》编辑部  
地址:北京市海淀区文慧园北路  
10号中教仪楼  
邮编:100082  
电话:010-59893297 59893298  
59893299  
传真:010-59893297  
电子信箱:gaoyanbianjibu@163.com  
印制:廊坊市文峰档案印务有限公司

国内统一刊号:CN 11-2962/G4  
国际标准刊号:ISSN 1004-3667  
发行范围:国内外公开发行  
国内总发行:北京市报刊发行局  
国外发行:中国国际图书贸易总公司  
国外代号:M7072  
国内订购:全国各地邮局  
邮发代号:82-717  
出版日期:每月20日出版  
定价:15.00元

# “应用型”农业推广硕士专业学位研究生培养模式的再思考\*

李茜 张晖 张大勇 王雯

**摘要:**调查发现,我国现有农业推广硕士专业学位研究生培养质量仅得到社会“基本认可”,离培养目标有一定的距离,反映出教育培养模式存在一定的问题。丰富教师队伍的实践经验、优化课程体系和课程内容、强化实践环节、完善管理制度和考核体系,是实现农业推广硕士专业学位研究生教育的“应用型”培养目标的当务之急。

**关键词:**农业推广硕士;专业学位;应用型;培养模式

随着科学技术的进步和我国经济向集约型和结构优化的转变,社会需要越来越多的能够解决实际生产和技术问题的高层次专门人才。我国目前以学术型研究生教育为主的模式已无法适应社会和市场需求。首先,致力于相关专业领域理论研究和创新的学术型研究生教育导致许多学生缺乏处理生产和技术问题的能力;其次,随着硕士和博士研究生招生数量的增加,教学和科研单位对学术型研究生的需求已趋于饱和,更多的学生从教学和科研岗位转向公司等实践性比较明显的工作单位,有的甚至选择了与学科专业无任何关联的工作,造成社会人力和物力资源的浪费。基于此,《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》提出:到2015年,实现研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主的战略性转变<sup>[1]</sup>。而实现这一战略性转变的关键在于改进现有的培养模式。笔者通过分析和反思农业推广硕士专业学位研究生的培养现状,对其实现“应用型”培养目标的培养模式加以探索。

一、农业推广硕士专业学位研究生教育培养现状的局部观察<sup>①</sup>

我国1991年开始实行专业学位研究生教育制度,2000年教育部决定设置农业推广专业学位,开辟了应用型硕士生培养的新领域。农业推广(含农业、林业、牧业、渔业推广)硕士专业学位具有特定的职业背景,与农业技术推广和农村发展领域任职资格相联系,与相应学科的农学硕士学位处于同一层次<sup>[2]</sup>。它

侧重于对学员知识和技术应用的培养,2005年全国农业推广硕士专业学位研究生教育指导委员会通过的《全国农业推广硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》明确指出,主要为农业技术研究、应用、开发及推广,农村发展、农业教育等企事业单位和管理部门培养应用型、复合型高层次人才<sup>[3]</sup>。根据社会经济发展需求,2009年国务院学位委员会办公室制订了《全日制农业推广硕士专业学位研究生指导性培养方案》,2010年开始招收全日制农业推广硕士专业学位研究生。目前已建立了食品加工与安全、农业信息化、农业科技组织与服务、农村与区域发展、农业机械化、渔业、林业、草业、植物保护、农业资源利用、园艺、作物、养殖、设施农业、种业等15个专业领域。

农业推广硕士专业学位研究生教育培养的毕业生在我国农村社会经济发展中发挥了一定作用,同时在社会上也存在着“质量不高”的质疑声。湖南农业大学研究生工作处对27所培养单位的农业推广硕士专业学位研究生培养工作的调查结果(见表1和表2)<sup>[4]</sup>显示,我国农业推广硕士专业学位研究生的培养质量仅得到社会的“基本认可”,与培养目标还有一定距离。通过对表1和表2的分析,我们发现,“认可”和“提高很大”的比例分别只占19.45%和31.83%。这一分析结果充分表明现有农业推广硕士专业学位研究生的培养模式及培养质量存在一定的问题。

为进一步了解现有培养模式及培养质量中存在的问题,中国农业大学研究项目组采取了问卷调查

\* 本文受到“985工程”三期教育经济与管理学科建设经费资助。

① 本文涉及的调查数据主要依托于中国农业大学研究生院“农业推广硕士课程体系构建与课程设置研究”项目调研数据整理,调研集中在农业推广硕士专业学位硕士生培养有代表性的几所农业院校。

表1 社会对农业推广硕士研究生培养模式或质量的认可度

调查对象	“认可”	“基本认可”	“不认可”
农业推广硕士毕业研究生	23.30%	69.16%	7.54%
用人单位	15.61%	73.62%	10.77%
平均	19.45%	71.39%	9.2%

表2 现有培养模式对学生的知识、解决问题能力、创新能力的影响

调查对象	提高很大	有一定提高	提高不大
农业推广硕士毕业研究生	31.83%	56.13%	5.53%

(随机抽样)、访谈(个案访谈、集体座谈、电话约访)等多种形式,就农业推广硕士生的现有课程设置体系、课堂教学效果、课程管理、考核及培养质量等方面,对中国农业大学、中国农业科学院、甘肃农业大学等培养单位的研究生主管部门负责人、指导教师和任课教师,部分毕业学员主管单位和农业推广部门,部分毕业生和在读学员进行了调研和统计分析,结果如下:

1. 课程设置体系不能突出“实践性”和“应用性”。调研结果显示,有47.6%的学员和用人单位负责人认为,目前的课程体系不能均衡理论和实践的内容,“实践课程不能落实或较少”。有73.6%的任课教师和培养单位管理人员也不认同“课程设置合理、符合学生实际需求、具有针对性”。在访谈中,70%的被调查者认为缺少学术前沿进展课程,不能重点突出农业生产急需的新技术、新方法和新工艺,专业课及应用类的课程所占比例较低,无法实现“提高应用能力”的目标。

2. 教学内容与农业生产和农村发展管理现实存在差距。调研数据表明,有76.8%的“在读学员及用人单位”认为“教学内容陈旧、抽象枯燥”;73%的“在读学员及用人单位”认为“教师缺乏深入基层的农业推广工作经验、讲课不同程度地脱离实际”,“教学内容脱离学生学习需求、脱离本领域学术前沿和社会生产实际”;54%的“在读学员及用人单位”认为“教学方式简单化,未充分运用案例教学、研究性教学、远程教学等教学方式”。

3. 课程教学环节的管理流于形式和考核不够严格。在座谈中发现,多数研究生管理人员、任课教师和学员认为“教师教学中对学员管理和考核不严格”。课程教学环节的管理流于形式,导致一些学员以工作等各种事情为借口,对学习任务敷衍了事;加上考核不严格,导致学员产生混文凭的心理以及专业学习质量不高的后果。

二、影响农业推广硕士专业学位研究生教育培养质量的原因分析

通过问卷调查和座谈,我们认为,影响农业推广硕士专业学位研究生教育培养质量的原因主要集中

于四方面:

1. 教育定位和培养目标的认识模糊。调查研究表明,70%的农业推广领域学科负责人、任课教师和论文指导教师对农业推广硕士专业学位研究生教育的定位和培养目标存在模糊认识,对专业学位的“职业性”、“应用性”缺乏确切、清晰的认识。认识上的模糊直接导致了农业推广硕士研究生培养中过于注重“知识和技术”的传授,而忽视了学生的实际应用能力和传播能力的培养。此外,有关课程体系、课程设置、教学内容和教学方式等方面的问题,在很大程度上都与此模糊认识有着密切的关联,这些问题的存在直接影响农业推广硕士专业学位研究生教育的效果。

对农业推广硕士专业学位研究生教育的定位和培养目标的模糊认识源于对农业推广内涵的错误认识。当代农业推广教育始于19世纪中叶,最初被牛津和剑桥大学定义为“大学的延伸”(University Extension),即把大学的工作延伸到校园以外。20世纪初,农业推广教育(Agricultural Extension Education)传入美国。在随后一个多世纪的发展过程中,农业推广教育传入很多国家,并以不同名称和形式出现。虽然农业推广教育在不同时期被不同国家被定义为不同名称或以不同形式出现,但其中心内涵没有变化——也就是把技术或知识传授到需要的农民或农业地区<sup>[5]</sup>。概括为三个基本要素:懂知识和技术,懂传授,知道谁需要知识和技术。

根据农业推广内涵的三个基本要素可以确定,农业推广硕士是培养懂知识和技术、有能力把知识和技术传授给所需要的农民或农业地区的人才。当前的培养模式明显偏离了农业推广硕士专业学位研究生教育的定位和培养目标,因此,必须梳理和回归“农业推广”的内涵本位。

2. 实践教学环节难以有效开展。农业推广硕士研究生教育旨在培养能把知识和技术传授给所需要的农民或农业地区的“应用型”人才,因而实践教学环节极为重要。从美国、英国、法国等国家专业学位研究生的培养过程看,注重实践教学已经成为这些国家专业学位研究生教育培养模式的共同特征<sup>[6][7]</sup>。如:美国北卡罗来那州立大学农业推广专业每年为学生提供8周实习,以通过与大学老师、北卡罗来那政府官员和农场工作人员合作的学习机会,学习当地的食物网络系统、可重新利用资源的产品生产技术、有效利用能源和水资源的种植和养殖业、高效的营养循环系统、季节性的推广技术、健康食品选择等<sup>[7]</sup>。俄亥俄州立大学<sup>[8]</sup>、亚利桑那大学<sup>[9]</sup>等都设有相应领域的实习

项目。通过这些实习,学生不仅更好地理解和掌握知识、获得实践经验、了解与生产实践有关的政策法规,更重要的是在实践中发现问题和了解需求,为学生日后的发展确定方向。

我国的农业推广专业学位研究生教育起步较晚,至今尚未建立完整的实习体系。高校、政府部门和生产单位协调不够顺畅,学员缺少实践机会;同时,现有少量的实践教学中也未能把知识的学习与实践能力的提升有效结合。这直接影响到学员的学习效果。尽管非全日制农业推广硕士生都是在职的、有实际工作的经验,但有些学员并不直接从事与农业推广相关的工作。缺少实践教学环节同样会对这部分学员造成不良影响,不能够切实践行农业推广硕士研究生教育的培养目标。这个问题在全日制农业推广硕士专业学位研究生教育中,表现更为突出,因为全日制的教育对象绝大部分是没有从业经历的应届或往届大学生。

3. 符合专业学位研究生教育要求的师资力量不足。农业推广硕士专业学位研究生教育已经发展多年,但师资力量问题并未得到有效解决。高校长期以来单一地采用学术型人才的培养模式,现有学校专业领域的科研优势和教学资源主要围绕科研项目运转,倾向于相关学术研究,致使许多教师特别是中青年教师重理论、轻实践,专业面窄、知识结构单一,不能根据农业推广专业学位研究生教育的特点和要求合理安排教学。教师的教学情况直接关系到学员的学习效果。从调查中发现,学员对教师的实际评价要低于学员对教师的期望。如表3所示,学员对“具有从事农业推广等相关领域的实际工作经验”和“能根据专业学位研究生教育的特点和要求合理安排教学”的评价最低,说明任课教师和论文指导教师缺乏社会生产实践经验是教师队伍的突出问题。

表3 学员对教师的实际评价和对教师的期望

评价项目	对教师的实际评价	对教师的期望
具有较高的相关领域的学术水平和理论水平	56.6%	79.9%
对我国农业、农村的现状与发展趋势有较深入了解	50.9%	69.6%
具有从事农业推广等相关领域的实际工作经验	37.7%	60.3%
能根据专业学位研究生教育的特点和要求合理安排教学	39.6%	58.7%
既有较高的学术水平又有较丰富实践经验	50.9%	69.5%

4. 有效的监督机制和考核机制缺乏。美国、英国、德国等国家都有一套由高等教育机构保障和外部中间机构保障相结合的专业学位研究生教育质量保障体系,有力地保证了专业学位研究生教育的质量。

在美国,各高校不仅有一套规范的校内质量保证体系,对专业学位类别、课程设置、毕业要求等有明确的规定和要求,而且还建立了政府认可和非政府认证相结合的校外质量保证体系,各高校为了获得联邦政府的资助、地方政府以及行业协会的认可,就必须主动地参加并通过相应的专业认证,以证明其培养质量是合格的<sup>[6]71</sup>。

我国在国家层面成立了全国农业推广硕士专业学位研究生教育指导委员会,对各个培养单位的研究招生、培养和硕士论文在政策上进行宏观管理;同时教育指导委员会下又成立领域协作组,对各个培养单位的培养方案和课程建设等进行指导。各培养单位都设立了相应的专业学位研究生教育领导小组,对专业学位研究生的招生和培养进行监督和指导。大多数培养单位制定了包括专业学位研究生行为准则、研究生课程学习、考试及成绩管理规定、学位论文开题报告及学位论文格式规范、论文答辩及学位申请等方面的规章制度。这些管理规定和规章制度是保障农业推广硕士研究生教育质量的重要措施。但是,通常情况下,由于缺乏明确的监督机制,结果这些规章制度在落实方面大打折扣,难以确保整个教学活动按规定进行,最后由各位任课教师来决定学员是否达到了教学要求,缺少一个客观的、令人信服的考核机制。这就必然影响到农业推广硕士研究生教育的培养质量。

三、实现农业推广硕士专业学位研究生教育“应用型”目标的对策分析

1. 明晰农业推广硕士研究生教育的“应用型”培养目标,加大师资培训的力度。1999年国务院学位委员会通过的《农业推广硕士专业学位设置方案》、2005年全国农业推广硕士专业学位研究生教育指导委员会通过的《全国农业推广硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》,以及2009年国务院学位委员会办公室制订的《全日制农业推广硕士专业学位研究生指导性培养方案》<sup>[10]</sup>,都明确指出农业推广硕士专业学位是与农业技术推广和农村发展任职资格相联系的专业学位,明确提出农业推广硕士专业学位研究生教育主要为农业技术研究、应用、开发及推广,农村发展,农业教育等企事业单位和管理部门培养具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才。但在培养要求的表述上有差异,1999年的《设置方案》和2009年的《培养方案》提出掌握“农业推广领域”的理论和知识,而农推指委2005年的《指导意见》要求掌握“相应领域”的理论和知识,并要求具有独立从事相关领域的研究或开发、管理等工作的能力。我们认为“相应领

域”的内涵不易把握,不利于准确把握农业推广硕士研究生教育的培养目标,难以规范各教学单位的教学过程及课程设置,也就出现前面分析到的教学缺乏“实践性”、“应用性”等情况。因此,国务院学位委员会和农推指委应组织相关领域学者和管理者、与此对应的行业部门及企事业单位有关人士进行充分研讨,进一步具体明晰农业推广硕士专业学位研究生教育的培养目标及培养要求,并达成社会共识。尤其是培养单位的管理者、任课教师和论文指导教师必须从思想上和行动上认识到“职业性”和“应用性”是农业推广硕士有别于农学硕士的最大特点。为此需要对他们在思想上和能力上进行教育和培训。

首先,明确和统一对农业推广教育的认识。通过对教师和管理者进行农业推广硕士“专业学位”研究生教育特点的教育,鼓励他们探索不同于“学术学位”的“专业学位”研究生教育的培养模式、课程体系、教学方式和管理体制,使其真正意识到不能按照学术型研究生的培养模式来培养“应用型”研究生。

其次,为缓解师资队伍缺乏社会生产实践经验,不适应教学要求这一突出问题,需要从两方面着手:一是为农业推广教师提供更多实践培训机会,包括到国外访问考察、进修学习、与企事业单位合作培养等;二是吸收有经验的企业家、生产技术人员、从事开发的科研人员、政府的管理人员等到课堂来授课。在这种情况下,农业推广教师要提供授课框架和组织挑选教员。必须强调的是,农业推广涉及多学科的知识,而且其专业领域还在进一步扩展,农业推广授课教师不可能实践所有领域,这就要求授课教师要与科研单位、政府部门、公司企业、农业生产部门、农业技术服务中心等建立广泛的联系,以便能从社会上及时“借用”实践经验到课堂上来。

2. 围绕“应用型”的培养目标,优化农业推广教育的课程体系和内容。课程体系和课程内容的设置应体现三方面要求:

首先,应注重培养学员获取农业知识和掌握农业技术的能力。根据各专业领域需要掌握的知识和技术设置相应的课程体系比较容易,关键是如何设计和组织课程内容及教学活动使学员能够真正掌握这些知识和技术。美国北卡罗来那州立大学为了培养学员的农业生物技术能力,开设了农业生物技术课程,由8位教员讲授。这些教员既有政府部门的生物技术管理和政策制定者,也有在生产第一线技术人员、从事研究和开发的科研人员、从事基础科学的学者。通过课程的学习,学生不仅了解了农业对生物技术的需

求、生物技术在农业领域的应用前景以及科研动态,更重要的是,学生知道了从哪儿获取农业生物技术和知识,为日后的农业技术推广打下基础。这种吸纳和使用社会资源的授课方式使教学内容更具有“应用性”、“实践性”和“前沿性”。

其次,应注重培养学员的推广能力。因为农业推广硕士专业学位研究生教育的毕业生是向农民或农业地区传授新知识或新技术,因此不仅要懂农业知识和技术,还要懂得向农民或农业地区传授何种技术和如何传授。所以,农业推广课程体系必须包括与管理、组织、协调、表达和沟通等能力培养有关的课程。此外,我国各个农业地区不仅自然条件、发展水平不同,而且各个地域的民风民俗、农民教育水平各异。因此,农业推广课程体系还必须有中国乡土文化课程,以增强学员与不同文化背景的人进行有效沟通。

最后,应考虑不同职位对知识和技能的不同要求设置课程体系。农业推广硕士是与农业相关领域任职资格相联系的专业学位,具有“职业性”。而农业领域里的公务员、教师、技术人员、企业和非营利性组织的管理者和工作人员所需知识和技能的侧重点有差异。所以,各培养单位应突破一个专业领域只有一个课程体系的现状,针对不同性质的职业岗位设置各具职业特色的课程体系,学生依据自己的职业倾向选择不同的课程体系。

3. 探索新的实践教学模式,保障专业学位研究生“应用能力”的培育。创建以实践教学为目的的实践基地已成为农业推广硕士研究生教育一项十分重要的任务,有一些高校已在这方面做出了开创性的举措。当前,要继续争取政府及相关行政部门的政策和财力支持,强化国家重点实验室培育基地和农业部重点实验室建设;同时,借助项目与行业、协会和企业的资源建立多种形式的实践基地,完善与行业、协会和企业合作的实践模式;探索把一些民营企业 and 个体工商户发展为学生的实习场所。

实践教学要达到培养学员处理实际问题、适应未来职业需要的应用能力。这就要求学校教师必须参与到学员的实习中,使理论知识与社会实践活动合为一体,既提升教师自己的综合素质,又能更有针对性地对学生的实习进行指导和监督。在英、美等国,专业学位研究生教育的实践教学都是在学校教授和实习单位共同指导下完成的。

4. 完善管理制度和考核体系,积极探索职业资格考试制度。应加强专业学位研究生教育管理的规范性,梳理管理体制,严格课程教学管理环节,建立有效

的考核机制。首先,组织编写适合农业推广硕士专业学位研究生教育的教材,突出其实践性和应用性,增加新技术和案例分析内容。其次,加强课程建设,实施课程主讲教师负责制,推进网络课程和精品课程建设,教师的教学工作和成绩计入学校考核和聘任工作范畴。第三,由学校建立合理的考勤和考核制度。第四,规范课程考试制度,重点考察获取知识、技术的能力和分析问题、解决问题的能力,可采取读书笔记、案例分析和课程论文等多种考核方式。

农业推广硕士专业学位研究生教育的质量要得到社会的认同,就必须有一个相对统一的评价标准。农业推广硕士专业学位研究生教育具有职业性,就应该和与之对应的职业资格相联系。如能通过职业资格考试就可证明培养单位的教育质量水平达到了执业要求,这些学员就有资格应聘与此对应的职业岗位。目前,我国针对“三农”职业岗位还没有统一的执业资格考试,致使农业推广硕士专业学位研究生教育与执业的关联度不大,不利于对农业推广硕士研究生的就业指导,不能与专业学位研究生教育培养应用型人才的职业设计很好衔接,与我国研究生教育改革的初衷有一定背离。所以,建议专业学位研究生教育与职业任职资格联系起来,建立与农业推广硕士专业学位研究生教育相对应的“执业资格考试”。

(李茜,中国农业大学思想政治教育学院副教授,北京 100193;张晖,中国农业大学思想政治教育学院副教授,北京 100193;张大勇,中国农业大学思想政治教育学院教授,北京 100193;王雯,中国农业大学研究生院培养处处长,北京 100193)

## 参考文献

- [1] 国务院学位委员会. 硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案(学位[2010]49号)[Z]. <http://www.chinadegrees.cn/xwyyjsjyxx/gjjl/zcwj/268313.shtml>.
- [2] 国务院学位委员会. 农业推广硕士专业学位设置方案(1999年5月10日国务院学位委员会第17次会议审议通过)[Z]. <http://www.cdgc.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjjl/szfa/nytgss/263540.shtml>.
- [3] 全国农业推广硕士专业学位教育指导委员会. 关于制订农业推广硕士专业学位研究生培养方案的指导意见(农推指委[2005]5号)[Z]. <http://jmcj.hzau.edu.cn/showdj.asp?id=37>.
- [4] 郭时印. 农业推广硕士培养工作的调查及分析[J]. 当代教育论坛, 2009(05).
- [5] Jones Gwyn E, Garforth Chris. The history, development, and future of agricultural extension[G]// Swanson Burton E, Bentz Robert P, Sofranko Andrew J. Improving Agricultural Extension: A Reference Manual. Rome: Food and Agriculture Organization of the United Nations, 1997:13-23.
- [6] 研究生专业学位总体设计研究报告组. 开创我国专业学位研究生教育发展的新时代[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010:70-71.
- [7] North Carolina State University. Extension Education[EB/OL]. [2011-12-10] <http://www.ncsu.edu>.
- [8] University of Georgia. Internships extension[EB/OL]. [2011-12-12]. <http://www.uga.edu/about/join/internships>.
- [9] Agricultural and Extension Education Internship [EB/OL]. [2011-12-12] <http://aee.psu.edu/currentstudents/internships>.
- [10] 国务院学位委员会办公室. 全日制农业推广硕士培养方案指导意见(学位办[2009]23号)[Z]. <http://rcc.zjnu.edu.cn/newsview.asp?id=2075>.

## Reconsideration on the Training Mode of “Application-Oriented” Master of Agricultural Extension

Li Qian<sup>1</sup> Zhang Hui<sup>1</sup> Zhang Dayong<sup>1</sup> Wang Wen<sup>2</sup>

(1. College of Ideological and Political Education, China Agricultural University, Beijing 100193;

2. Graduate School Cultivation Department, China Agricultural University, Beijing 100193)

**Abstract:** By reflecting and analyzing the present training mode, and drawing on experiences of the United States and other countries, the authors of this paper hold that the following points should be attended in order to make the relevant education application-oriented in the real sense. Namely, teachers should enrich their practical experiences. Curricular system and contents should be optimized. Candidates should be exposed to more practical work. Managing rules and assessment system should be improved.

**Key words:** Master of agricultural extension; specialized degree; application-oriented; training mode