

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

学位与研究生教育[®]



国务院学位委员会主办

仁德 仁术 仁人



南京中医药大学
NANJING UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE



ISSN 1001-960X



9 771001 960013

2017. 1

学位与研究生教育

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

【月刊, 1984年创刊】

2017年第1期 总第290期

目录

CSSCI 来源期刊

全国中文核心期刊

中国人文社会科学核心期刊

中国期刊方阵双效期刊

主管 / 主办

国务院学位委员会

主编

匡镜明

副主编

刘惠琴 周文辉

编辑

赵清华 周玉清

刘俊起 黄欢

本期执行编辑

赵清华

发行

李锦英 fxbadge@bit.edu.cn

电话

主编室 010-68912292

编辑室 010-68911609

发行部 010-68912291

广告部 010-68911786

▶ 本刊专稿

加大政策支持 突出主体责任 搭建培养平台

——江苏省深化专业学位研究生教育综合改革的实践探索

洪流 (1)

深化工程专业学位研究生教育综合改革初探

易然等 (5)

拓展培养平台 创新培养模式 推进国际合作

——中国农业大学深化专业学位研究生教育

综合改革实践与探索

王雯等 (8)

探索规律 创新机制 加强实践

——深化专业学位研究生教育综合改革试点工作一年总结

学位与研究生教育杂志社 (12)

▶ 研究生德育

主体间性视域下导师与研究生交往的德育效应探析

吴文君 张彦通 (19)

论研究生学术不端行为治理规范体系的构建

郭跃 濮燕屏 (23)

▶ 研究生教学

案例研究是一种好方法

——从费孝通先生的博士论文谈起 孙东川 (28)

案例教学法的升华: 案例教学与情景模拟的融合

谢晓专 (32)

▶ 学科建设

高校优势学科建设成效的探析与思考

——以江苏为例 宋华明 严心彤 (37)

DOI: 10.16750/j.adge.2017.01.003

拓展培养平台 创新培养模式 推进国际合作

——中国农业大学深化专业学位研究生教育综合改革实践与探索

王 雯 李健强 于嘉林 张宏彦

摘要：介绍了中国农业大学深化专业学位研究生教育综合改革的情况，即面向国家现代农业发展的需求，服务现代农业产业化发展，以培养能够胜任与引领现代农业产业化发展的高层次应用型复合型人才为目标，按照“拓展培养平台，创新培养模式，推进国际合作”的总体改革思路推进落实各项改革任务，探索出了应用型人才培养新模式，取得了显著成效。

关键词：专业学位；研究生教育；培养模式

作者简介：王雯，中国农业大学研究生院培养处处长，北京 100193；李健强，中国农业大学研究生院常务副院长，教授，北京 100193；于嘉林，中国农业大学生物学院教授，研究生院原常务副院长，北京 100193。

当前，我国社会经济发展对于高层次、复合型、应用型人才的迫切需求给专业学位研究生教育既带来了机遇也带来了挑战。如何培养面向职业领域或实际部门的高层次、高素质专门人才是研究生教育发展必须面对的重要问题。教育部在 2010~2013 年组织开展专业学位研究生教育综合改革的基础上，于 2015 年选取部分单位开展深化专业学位研究生教育综合改革试点工作，改革的主要任务是“在专业学位培养模式、体制机制等方面采取有针对性的改革举措，形成可复制、可推广的经验，探索符合专业学位研究生教育发展规律的培养模式，促进专业学位教育更好地适应经济社会发展”。作为改革试点高校之一，中国农业大学认真贯彻落实教育部有关文件精神，明确改革思路，积极推进各项举措，取得了一定成效。

一、总体改革思路

教育部、人力资源和社会保障部下发的《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》指出，“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，建立与经济社会发展相适应、

具有中国特色的专业学位研究生培养模式”，对专业学位研究生培养模式改革提出了明确要求。当前，“大力推进农业现代化，加快转变农业发展方式，走产出高效、产品安全、资源节约、环境友好的农业现代化道路”是农业产业发展的必然选择^[1]。农业科技工作也进入了新阶段，强化联合攻关，构建高效的协同创新机制是解决农业产业发展的深层次问题的重点。农业产业发展和农业科技发展的新形势为农业高校和专业学位研究生教育工作提出了新的要求和期盼。为适应农业产业和科技发展需求，中国农业大学立足于“硕士研究生以培养应用型人才为主”的基本思路，确立了面向国家现代农业发展需求，服务现代农业产业化发展，培养能够胜任与引领现代农业产业化发展的高层次应用型复合人才的培养目标。按照“拓展培养平台，创新培养模式，推进国际合作”的总体思路推进落实各项改革任务。

二、主要改革举措

（一）拓展培养平台

专业学位研究生教育与行业发展密切相关。当

见教育部教研司〔2015〕9号文件《关于开展深化专业学位研究生教育综合改革工作的通知》。

前“创建覆盖科研上中下游‘一条龙’农业科研组织模式，构建多学科集成的‘一体化’农业科技综合解决方案”已经成为农业科技组织管理创新的方向^[2]，因此，适应行业科技发展需要，重新构建专业学位研究生的教学组织，有利于促进科研和人才培养工作。在此背景下，中国农业大学按照产业链和综合化的理念积极拓展培养平台，并以此作为改革的切入点。

一是发挥现代农业产业技术体系的优势，以农产品为单元，以产业为主线，拓展原有的单一环节的培养平台，按照从产地到餐桌、从生产到消费、从研发到市场的现代农业产业技术体系工作法，构建产业链的人才培养平台。

二是以“科技小院”为基础，从以农业资源利用为主的单一学科领域拓展到植物保护、农业信息化、农业机械化、农村区域发展与管理等其他学科领域，构建多学科协同的综合化培养平台。

（二）创新培养模式

现代农业正在逐步转变为多个产业融合的新型产业，“粮经饲统筹、农林牧渔结合、种养加一体”的农业产业发展方向对高层次应用型人才的知识结构、能力结构和职业素养都提出了新的需求。中国农业大学面向现代农业产业发展，调整优化生源结构，创新培养机制，积极构建跨学科、跨校、跨界的新型学习共同体和支撑体系，实行“实践-理论-实践”三段制培养，建立科技创新、社会服务、人才培养三位一体的应用型人才培养新模式。

1. 调整优化招生结构，探索选拔机制

根据学校专业学位研究生教育综合改革的总体部署，在试点期间结合试点学科领域的特点、师资队伍现状、办学条件等采取如下措施：调整优化硕士生招生结构，加大推荐免试招收专业学位研究生的数量，推荐免试研究生占招生总量的比例逐步从36%达到45%。以上述培养平台为单元，结合实践基地建设遴选导师，安排招生计划，组建校内和培养基地双导师联合复试小组，共同组织实施生源选拔工作。根据专业学位研究生培养要求，修订考试科目和考试大纲，突出对考生综合知识和实践应用能力的考核。

2. 构建跨学科、跨校、跨界的新型学习共同体
现代农业的发展需要毕业生具有较宽的知识面，突破单一学科或某一农业生产环节的局限，具备通过技术集成和综合化方案解决农业生产实际问题的能力。因而原有的建立在单一学科基础上的教学组织形式已不能满足人才培养的需要，需要采取新的组织形式，构建跨学科、跨校、跨界的新型学习共同体。

（1）重新设计培养方案。学校以培养能够胜任与引领现代农业产业化发展的高层次应用型复合人才为目标，按照产业链和综合化的思路制定培养方案，进行课程设置与培养环节的安排。突出农业产业化经营、现代农业产业价值链理论等通识性课程；调整优化专业课程，将课程延伸到产业的上中下游；强化研究生的职业素质训练，如在畜牧产业方向，明确了将培养畜牧产业高级经理人作为人才培养目标，围绕产业技术体系的共性和关键技术设置了“动物遗传育种与繁殖”“动物营养与饲养”“疫病防控”“食品加工与质量控制”“畜禽场建设与环境控制”等课程。

“科技小院”平台则明确以培养种植、肥料企业研发骨干为目标，设立了暑期学校，将“肥料配方师”认证培训、新生入学教育、研究方法研习、研究生论坛、学术前沿讲座等纳入暑期学校，加强对研究生综合素质的训练。

（2）组建多元化的指导团队。培养高层次复合型、应用型人才必须组建由多学科导师组成的实践经验丰富的指导团队。学校采取了两种措施：按照产业链的方式组建专家团队，聘请校内外的现代农业产业技术体系岗位科学家参与研究生指导工作，满足在全产业链指导学生的需要。以实践基地为主组建校外导师队伍。按照实践基地专业学位研究生的培养需要，制定遴选标准、遴选程序，在遴选之后签订协议，明确校外导师的任务、职责和待遇等，强化导师队伍建设。

（3）建立新型学习班组。“学习共同体”的理念尊重个体差异，将每个个体视为教育的重要资源，以充分发挥每个学生的优势和潜能，促进学生之间的有效合作和深度对话，从而促进学生的全面发展^[3]。按照这一理念，我们按照产业链和“科技小院”组建新型的研究生学习班组，围绕农业产业和实践基地所在地农业农村的实际问题建立常态化的交流互

动机制,发挥不同学科研究生的优势和潜能,相互分享成功经验,强化研究生学农、爱农、服务农业发展的责任感和使命感。

3.构建多样化、全方位的实践支撑体系

提高实践能力是提升专业学位研究生培养质量的关键。现代农业产业发展形态各异,研究生未来职业发展多样,构建多样化、全方位的实践基地是提高研究生实践能力的重要保障。学校按照“以科学研究为纽带”“以互利合作为机制”“以社会服务为支撑”的建设思路,通过开展不同类型、不同规模、不同层次的示范基地建设,推动专业学位研究生校外实践基地建设。

(1)依托农业产业技术体系综合试验站建设完善实践基地。依托学校6位首席和65位岗位科学家主持或参与的现代农业产业技术体系综合试验站,与相关产业发展需求密切结合,融入先进教育理念和先进技术,完善基地的专业化程度、基础设施、导师队伍及管理制度,分类开展示范基地建设。

(2)以“科技小院”为基础建设实践基地。学校已在全国23个省(直辖市、自治区)建立了81个“科技小院”,涉及24个作物生产体系。在此基础上,将选取不同作物生产体系、不同合作类型(如学校+地方政府、学校+农业生产企业、学校+行业协会、学校+科研院所)的“科技小院”,开展示范基地建设。

(3)以学校科研基地为基础建设实践基地。充分利用学校在全国各地的长期科研积累,与地方政府、行业、企业建立起来的校外试验场站和基地建设专业学位研究生实践基地。这些基地的突出特点是具有鲜明的学科特色,稳定且具有综合性。每年可为专业学位研究生提供较多的实践岗位,可结合专业领域对研究生进行系统综合的职业技能训练,具有基本的教学和生活设施,可为专业学位研究生的实践教学创造良好条件。

4.实行“实践-理论-实践”三段制培养

全日制专业学位研究生绝大部分是应届生,对现代农业产业、农村实际情况缺乏了解,对自己所学的专业知识如何为产业服务缺乏经验,因而学习目标不明确,学习动力不足是普遍存在的问题。为

帮助研究生了解生产实际,明确学习目标,激发他们的学习热情,学校实行了“实践-理论-实践”三段制培养。

(1)感知实践。利用暑假或结合本科毕业设计,让研究生先在基地集中进行生产实践锻炼,重点解决他们对“三农”实际和生产问题认知不足问题,树立学农、爱农和创业、就业意识,端正专业思想和职业发展定位(1~4个月)。

(2)理论学习。研究生在学校学习理论课程,掌握方法。重点解决他们在课程学习中用脱节、课题研究与应用脱节、学习主动性不足问题(1个学期)。

(3)研究实践。研究生深入生产一线,跨学科协作,研究并解决问题。重点解决他们科研能力不足、研究与服务脱节问题(1~1.5个学期)。

通过三段式培养,对研究生完成“从生产中来(发现问题)、到生产中去(解决问题)”全过程培养锻炼,全面提高研究生的科研能力、实践技能和综合素质,为创业就业打下坚实基础。

5.建立科技创新、社会服务、人才培养三位一体的应用型人才培养新理念

产学结合是专业学位研究生培养的重要途径。“产学合作的宗旨是运用市场机制,推进企业与高校在风险共担、互利互惠、优势互补、共同发展的机制下开展合作创新,促进科技与经济的结合,提高企业的科技创新能力和高校的研究开发能力及成果转化能力。”^[4]遵照产学结合培养专业学位研究生必须遵循产业合作的宗旨和规律,建立科技创新、社会服务、人才培养三位一体的应用型人才培养新理念。学校在实践中强调“三结合”:在科技创新方面,将研究生的培养工作与导师的科研工作相结合,促进学校和导师的科技创新。在社会服务方面,将研究生的培养工作与服务实践基地和地方、企业的现代农业产业发展相合,积极参与地方、企业的技术研发,农民培训、示范推广、产品流通等工作,切实解决实践基地和地方的生产和流通等实际问题,服务现代农业产业发展。将研究生的培养工作与现代农业产业的人才需求相结合。优化研究生的课程设置、培养环节安排、学位论文研究工

作,努力构建符合产业需求的高层次人才成长环境。

(三) 推进国际合作

当前经济全球化的发展趋势,使得我国农业技术和产业要面向世界;“迎接新一轮世界农业科技革命,抢占发展先机”^[2],占领制高点。学校充分利用国家留学基金管理委员会“硕士生联合培养项目”“创新型人才培养项目”,在专业学位研究生培养方面积极推进国际合作。比如在农业硕士和工程硕士的部分领域,与英国哈珀亚当斯和荷兰瓦格宁根等大学合作,采用“0.5+1+0.5”模式,开展中外联合培养。即研究生在第一学期(0.5年)在本校完成相关课程;随后(1年)在国外完成硕士研究生阶段的学习,并在此期间到相关企业实训两个月左右,获得应用机电工程硕士学位,优秀者会获得英国工程师资格认证;最后一个学期(0.5年)回国完成学位论文,获中国农业大学相关专业硕士学位。从2014年起已先后选派47名硕士研究生进入该项目。通过推进国际合作,拓宽了研究生的国际视野,使得专业学位研究生的知识结构、工程素养和创新能力等综合素质得到显著提升;加强了中外导师的科研与教学合作;推动了学校相关领域专业学位研究生培养工作的改革。

三、改革取得的成效

自2009年教育部启动专业学位研究生教育综合改革以来,中国农业大学以“拓展培养平台,创新培养模式,推进国际合作”的改革思路,不断推进各项改革工作,创出了品牌,逐步探索出了具有行业特征、符合中国农业大学办学特色的专业学位人才培养新途径。其中,以“科技小院”为代表的培养模式取得了突出成效。

1. 构建了大平台

联合其他农业高校在全国23个省(直辖市、自治区)建立了81个“科技小院”,形成了覆盖全国24种主要作物生产体系的全国“科技小院”网络。

2. 研究生创新创业能力显著提升

研究生先后获得国家级、省市校级、地方级等各类奖励189次,其中1人获得IPNI(国际植物营养研究所)奖学金,1人被评为国际精准农业优秀研究生,12人获国家奖学金,2人被评为北京市优秀毕业生,2人成为河北省曲周县“十大杰出青年”。

先后引进集成技术44项、集成技术规程8项,研究开发产品6个,发表学术论文173篇(其中SCI文章29篇),获国家授权专利17项,撰写科技著作6部。2016年国际顶级学术刊物《自然》(Nature)发表了“科技小院”关于农民增产增效的研究成果论文。

3. 创建了农业技术服务产业发展新模式,突破农业技术传播最后一公里难题

研究生引进、集成、物化、机械化等多渠道创新新技术;采用入村培训、冬季大培训、田间学校、科技长廊等方式培训农民;通过大面积操作、合作社、联合社等方式组织农民;“零距离、零时差、零门槛、零费用”服务农民,破解最后一公里难题,提高技术到位率。“科技小院”累计开展培训会1289场,培训农民6万余人,培训农民科技骨干2000余人,涉及24个作物体系。开展田间观摩会50场,累计参会农民4292人。建立农民田间学校10所,培养田间学校学员200余人。培养农村发展科技标兵20名,带领当地农业发展。扶持指导合作社35个,服务涉农企业30家,集成传播种植技术37项,累计技术应用面积1000万亩,协助两个县进入全国粮食生产先进县。

4. 毕业研究生得到了用人单位和社会的一致认可

在82名毕业研究生中,有3人选择自主创业,15人继续读博深造,8人进入科研单位,15人进入事业单位,41人进入企业工作。2014年《依托科技小院培养农科应用型研究生模式改革与实践》获得国家教学成果二等奖、北京市教学成果一等奖。

四、取得的经验

1. 结合科研需要,调动导师的积极性

在研究中学习是研究生教育的基本规律。导师是保证研究生培养质量的关键。专业学位研究生的培养工作与导师的研究工作需求相结合,才能调动导师的积极性,保证培养质量。导师的科研项目往往类型多样,有些适合专业学位研究生培养,有些并不适合。因此,研究生管理部门应因势利导,通过导师招生资格审查等措施,选择适宜的导师和科研项目,使得导师的招生目标和人才培养目标相一致,实现引导导师观念转变、调动导师的积极性与提高培养质量的协调统一。

2. 服务社会需要, 提升行业的参与度

产学研结合的本质是市场机制, 风险共担、互利共赢是产学研结合的关键因素。导师的学术研究和人才培养相结合是传统研究生教育的基本特征, 专业学位研究生教育需要突破这一传统理念, 在教学过程中需要不断强化、完善服务社会需求的培养要求, 才能不断提升生产行业部门的参与度, 促进产学研结合培养专业学位研究生的持续健康发展。

3. 营造良好的文化氛围, 激发学生的创造力

营造良好的文化氛围, 可以挖掘研究生的潜力, 激发创造力, “科技小院”人才培养模式的实践充分证明了这一点。“科技小院”采取设立网站, 撰写工作日志, 制作展板, 每周研讨会, 定期召开“科技小院”网络交流会, 参与志愿者服务, 乡村治理等方式积极营造学农、爱农的文化氛围, 使得来自不同地区、不同家庭、不同专业背景的研究生拥有了共同的“三农”情怀, 锻炼了不畏困难、勇于实践的意志品质, 极大地调动了学习的积极性和主动性, 激发了潜能和创造力。

4. 加强政策引导, 形成人才培养的长效机制

中国农业大学在研究生教育综合改革方案中将硕士生培养定位为应用型人才, 并按照硕士生培养的目标定位, 采取增量引领、存量推动的方式, 通过设置人才培养改革项目, 组建导师队伍, 配置招生计划资源, 修订培养方案, 加大经费投入, 开展专项评估, 评选教学成果奖, 树立品牌等措施, 加强政策引导, 逐步形成了应用型人才培养的长效机制。

参考文献

- [1] 中共中央, 国务院. 关于落实发展新理念加快农业现代化实现全面小康目标的若干意见 (中发[2016]1 号) [EB/OL]. (2015-12-31). http://www.gov.cn/zhengce/2016-01/27/content_5036698.htm.
- [2] 农业部科技教育司. 张桃林副部长在 2016 年全国农业科技教育工作会上的讲话. 农业部情况通报, 2016 (34).
- [3] 潘洪建. 学习共同体构建的基本理念[J]. 江苏教育研究, 2013 (16).
- [4] 马陆亭. 高校产学研合作理论与实践 [EB/OL]. [2016-11-04]. <http://gpx1.ceat.edu.cn/>.

(责任编辑 周玉清)

DOI: 10.16750/j.adge.2017.01.004

探索规律 创新机制 加强实践

——深化专业学位研究生教育综合改革试点工作一年总结

学位与研究生教育杂志社

2009 年以来, 我国专业学位研究生教育在教育、地方政府、各专业学位研究生教育指导委员会和培养单位的共同努力下得到了长足的发展。为促进专业学位研究生教育改革与发展, 鼓励专业学位研究生培养单位和有关部门积极探索符合专业学位研究生教育规律的培养模式, 加强研究生实践能力、职业素养的培养, 促进专业学位研究生教育更好地适应我国经济社会发展的需要, 教育部在 2010~2013 年推进专业学位研究生教育综合改革试点工作的基础上, 于 2015 年批准北京大学等 12 所高校、江苏省等 4 个省市的教育主管部门、工程等 3 个专业学位研究生教育指导委员会 (以下简称“教指委”) 等共 19 个单位作为试点单位, 开展深化专业学位研究生教育综合改革试点工作。2016 年 10 月 19 日, 教育部学位管理与研究生教育司在广东省佛山市对深化专业学位研究生教育

综合改革试点工作情况进行了调研, 各试点单位对试点改革一年来的进展情况作了总结汇报和交流。

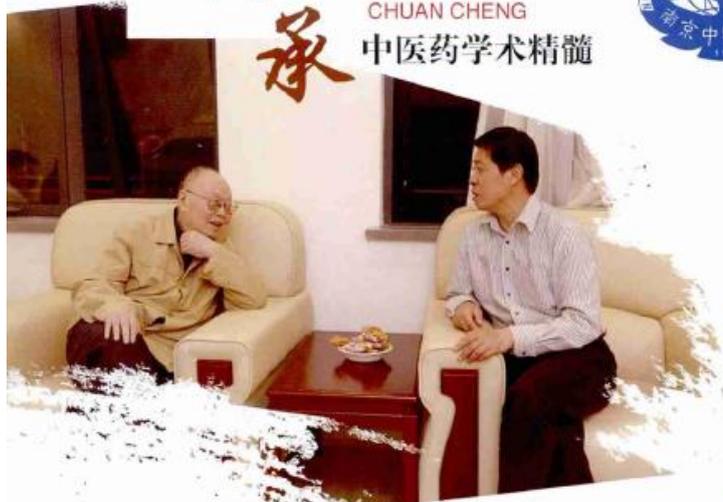
从汇报交流的情况看, 一年来, 各单位高度重视试点工作, 立足经济社会发展需求, 探索专业学位研究生教育特点与规律, 深入推进管理体制机制改革, 创新培养模式和评价机制, 着力提升培养质

传承

CHUAN CHENG
中医药学术精髓



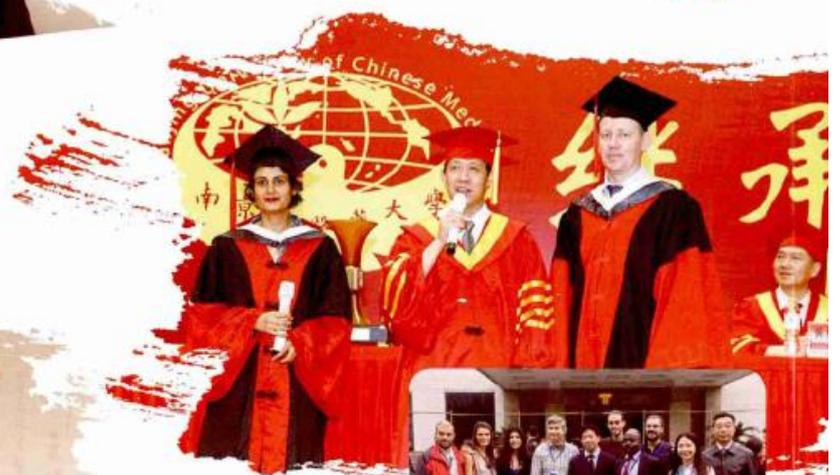
南京中医药大学
NANJING UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE



▲ 胡刚校长与国医大师周仲瑛教授

传播

CHUAN BO
中医药研究生国际教育



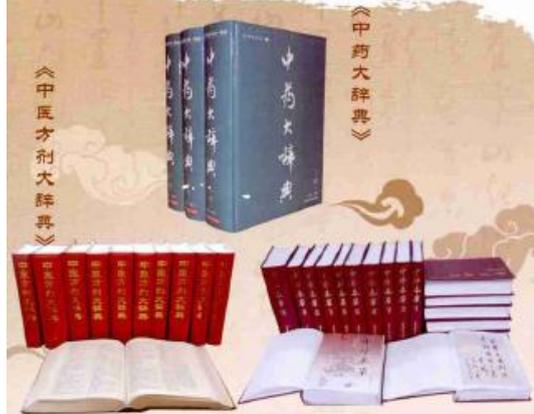
▲ 毕业典礼



▲ 国际会议

传扬

CHUAN YANG
中医药科学内涵



《中医方剂大辞典》

《中药大辞典》

《中华本草》

▲ 三部巨著——《中药大辞典》、《中医方剂大辞典》、《中华本草》



国内统一刊号: CN11-1736/G4 国际标准刊号: ISSN1001-960X

国外代号: MO4059 定价: 12.00元

