

ISSN 1009-1173
CN32-1572/G4

中国农业教育

双
月
刊

CHINA AGRICULTURAL EDUCATION

CAE

2013 / 1

总第111期

主管单位：国家教育部
主办单位：南京农业大学

ZHONGGUO NONGYE JIAOYU

目录

本刊编辑委员会 (按姓氏笔画为序)

顾问 石元春 吴沛良
林蕙青 胡金波
盖钧锰 潘懋元

编委 王恬 申书兴
朱军 刘志民
花亚纯 李崇光
吴伯志 周光宏
周兆德 陈雨海
郑金贵 赵忠
胡宝忠 龚怡祖
傅泽田 彭克勤
董维春 廖明

主编 周光宏
副主编 花亚纯
刘志民(常务)

中国农业教育

China Agricultural Education

教育与“三农”

“三化”进程中农民职业教育与培训政策的国际比较

刘志民 吴冰 1

农林院校参与农村法律援助的思考

王锦慧 张元洁等 7

高等农业院校公共管理类卓越农村人才培养课程体系改革研究

李燕凌 熊春林等 11

法国农业教育对推进我国农民职业化的启示

陈书娴 16

人才培养

儒家情感德育理论对当代高校德育的借鉴作用

王海成 19

论无边界职业生涯视野下跨职业能力的培养

王亚丰 李尚群 24

思政课程消解当代大学生认知困惑之浅析

——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例

窦春芳 28

非英语专业研究生语言应用能力的培养研究

高秀雪 33

学科与专业建设

基于中高职相衔接的文秘专业教学标准研究

袁锦贵 37

高等农林院校旅游管理专业学科建设管窥

崔峰 42

强化农业院校农学专业本科生实践能力培养的对策

杜世平 李春莲等 47

生物科学类专业大类招生背景下实践教学管理模式探索

孙耀中 东方阳等 51

基于职业能力培养的商品花卉专业实践教学体系构建

吴秀水 骆秋琴等 55

高等农业院校公共管理类卓越农村人才培养课程体系改革研究

李燕凌,熊春林,胡扬名

(湖南农业大学,湖南 长沙 410128)

[摘要]当前,我国高等农业院校公共管理类专业普遍存在专业课程同质性特征明显、专业能力培养课程设置不足、实践课程教学质量较差、课程教材建设严重滞后等问题。湖南农业大学人文学院充分挖掘本校课程资源,科学确定课程体系改革目标,顶层设计课程体系改革方案,不断彰显课程体系特色,建设系列实践课程教学基地,积极探索创新课程教学模式,有效推动课程体系改革,取得显著的社会效益和良好的办学声誉。

[关键词]高等农业院校;公共管理;卓越农村人才;课程体系

[中图分类号]G642 **[文献标识码]**B **[文献编号]**1009-1173(2013)01-0011-05

自2005年钱学森向温家宝总理提出“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”这一问题以来,中国高等教育界先后出台和实施了一系列旨在提高教育教学质量的方案,以期培养出一批卓越人才。调整课程结构、整合课程资源、更新课程内容、彰显课程特色等,已成为当前高校课程研究的共识和课程改革的一致选择。湖南农业大学现有公共事业管理、行政管理、土地资源管理、劳动与社会保障四个公共管理类本科专业,为提高教育教学质量,培养卓越农村人才,在公共管理类专业进行了大胆的课程改革,明确公共管理类卓越农村人才培养的课程体系要求,分析当前高等农业院校公共管理类人才培养的课程体系现状,立足于地方经济社会发展需要和学校实际情况,提出特色鲜明的公共管理类卓越农村人才培养的课程体系改革举措,取得了显著的社会效益和良好的办学声誉。

一、高等农业院校公共管理类卓越农村人才培养的课程体系改革要求

为贯彻落实胡锦涛在清华大学百年校庆上重要讲话精神和《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》,2012年3月教育部在《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号文件,即“高教30条”)中提出实施卓越人才教育培养计划。湖南农业大学自2007年以来,主动适应社会需求,大胆尝试公共管理类专业人才培养,探索卓越农村人才培养实践,瞄准卓越农村人才培养目标,确立“顶天立地,服务‘三农’”人才培养定位,加强“校府”“校社”合作办学,打造高水平实践教学平台,促进学生意识、知识、能力、素质全面提高,使学生具备信念坚、品德优、知识丰、本领硬、责任重五种优秀素质,在服务“三农”中具有下得去、用得上、留得住、干得好、带得动五种超强本领,成为德智体美全面发展的“五优五强”卓越农村人才,并以此明确课程体系改革的要求。

(一)培养学生牢固树立服务“三农”的责任意识

高等教育为社会服务是19世纪威斯康星大学提出的办学思想。这一思想把服务社会作为大

[收稿日期] 2012-11-08

[基金项目] 2010年湖南省普通高等教育教学改革研究立项项目“基于大类专业招生的高等农业院校公共管理人才培养模式创新研究与实践”(湘教通[2010]243号文件-149)

[作者简介] 李燕凌(1964-),男,湖南农业大学人文社会科学学院院长,教授,博士(后)研究方向 农村公共管理。熊春林(1978-),男,湖南农业大学人文社会科学学院讲师,博士研究生 研究方向 农村公共管理。胡扬名(1979-),男,湖南农业大学人文社会科学学院讲师,博士研究生。研究方向 农村公共管理。

学的重要职能,并认为大学的主要使命之一是传播知识给广大民众,使之能用这些知识解决经济、生产、社会、政治及生活方面的问题。大学为社会服务的基本途径之一是传播知识、推广技术、提供信息^[1]。高等农业院校培养面向社会,服务“三农”的大学生,使公共管理类大学生真正成为在“三农”领域“下得去、留得住、用得上、干得好、带得动”的高级专门人才和拔尖创新人才,首要的是培养大学生牢固树立服务“三农”的责任意识。因此,湖南农业大学人文学院在公共管理类课程体系改革中,开设涉农课程,开展“三下乡”实践教学,吸引学生进课题与入团队深入农村调查,进行以“三农”为主题的大学生科创活动等,加强卓越农村人才长期服务“三农”、立志“三农”发展的社会责任及事业志向教育,将此作为培养信念执著、品德优良的公共管理类卓越农村人才的专业精神之所需和德育教育新突破的重要内容。

(二)培养学生具备超强的专业精神与实践能力的

公共管理类卓越农村人才的专业能力,既要遵循卓越农村人才在服务“三农”意识、知识、能力、素质等方面的一般要求,又要具有公共管理类专业高级专门人才和拔尖创新人才的特殊素质。专业精神的塑造,对人文社会科学各专业的人才培养具有极其重要的作用。在公共管理卓越人才培养的课程体系改革中,必须坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,以科学发展观统领德育教育,大力塑造和培育专业精神,并把专业精神建设作为架通德育教育与专业教育的一座桥梁,用“专业知识”和“专业精神”全程引导专业人才培养,全面推动素质教育^[2]。湖南农业大学人文学院在公共管理类本科专业课程体系改革中,加强专业精神建设实践,突出公共管理类专业卓越农村人才的特殊素质培养,特别强调面向社会,服务“三农”,牢固树立“天下为公、公平正义”的公共管理专业精神,特别强调深入农村基层解决“三农”发展实际问题的能力要求;特别强调诚实守信、严格守法并能根据“三农”实际开拓创新的能力培养。

(三)培育学生具有开拓新局面的过硬创业能力的

卓越农村人才不是我国传统高等教育体制下依靠国家计划安排工作的“精英人才”。新时期高等农业院校培养的公共管理卓越农村人才,是顶天立地服务“三农”、本领过硬勇于创业,适应市场经济和社会发展要求并富有开拓精神的创业型人才。《全面提高高等教育质量的若干意见》(高教 30

条) 特别强调卓越农村人才的创业创新能力培养要求^[3]。创业精神的培育与实践是创业能力培养的坚实基础。创业精神是指在创业者的主观世界中,那些具有开创性的思想、观念、个性、意志、作风和品质等。创业精神有三个层面的内涵,哲学层次的创业思想和创业观念是人们对于创业的理性认识;心理学层次的创业个性和创业意志是人们创业的心理基础;行为学层次的创业作风和创业品质是人们创业的行为模式。创业精神实践包括三个重要主题:一是对机会的追求,二是崇尚创新,三是注重增长。创业者追求增长,永远不满足于停留在小规模或现有水平上的发展,要有永恒的创造力与开拓奋斗精神。湖南农业大学人文学院在公共管理类卓越农村人才培养课程体系改革中,特别注重加强大学生创业精神培育和创业精神实践,培养大学生具有适应“三农”发展新需要的持续创新、追求卓越的创业能力。

(四)适应大众化教育背景下高等教育改革需要的

在高等教育大众化、个性化的背景下,追求人人成才的同时强调卓越人才的培养,已成为提高高校人才培养质量亟待研究的新的重大课题。胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话中指出,要注重更新教育观念,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准,树立多样化人才观念和人人成才观念^[4]。湖南农业大学人文学院在公共管理类卓越农村人才培养课程体系改革中,既注意适应大众化教育背景下满足广大人民群众对高等教育发展的需要,创新人人成才的教育观念,实践人人成才的教育目标,为“三农”事业培养与输送更多高素质人才,又积极形成“出名师、育英才、创一流”的办学优势和人才培养新优势,提升人才培养质量,加强培养“顶天立地,服务‘三农’事业发展的卓越农村人才”。

二、高等农业院校公共管理类人才培养的课程体系现状及其分析

课题组对 22 所高等农业院校公共管理类专业课程教学计划的调查发现:随着我国高等农业院校公共管理专业教学改革不断深化,公共管理专业课程教学内容不断丰富与创新,课程体系日益完善,课程建设取得巨大成就,但仍面临以下几个方面的问题。

(一)专业课程同质性特征明显

课题组调查显示:有 72.7% 的专业开设有公共

管理学、政治学、公共政策学、公共经济学、市政(管理)学、行政法与行政诉讼法6门核心课程。大多数高等农业院校公共管理专业采用相同或相近的人才培养方案和课程教学计划,缺乏校本特色课程支撑,没有很好地形成具有本校特色的教学课程体系。高等农业院校往往忽视自身条件和培养能力的不足,在人才培养定位、培养模式和课程设置等方面与重点高校雷同,在培养质量上却与重点高校相去甚远。同时,在人才培养定位、培养模式和课程设置等方面也具有很强的同质性,致使毕业生千人一面,无学校人才培养特质,无个人素质能力特质^[5]。

(二)专业能力的培养课程设置不足

专业能力通常指专业工作动手能力。专业能力的培养是高等教育人才培养质量的生命线,专业能力不强的大学生是难以适应专业工作需要的。公共管理是以追求公共利益为目标,以公共事务和公众服务为对象,以公共性、非营利性、公共资源效率等为基本价值标准的管理活动。高等农业院校公共管理各专业人才培养必须加强公共利益价值判断能力、公共程序公正性执守能力、公务文书与报告撰写能力、公共政策表述能力、具体行政行为执行能力等五个方面能力训练,即公共管理专业人才“判、守、写、说、做”五项基本的专业能力,以适应农村公共管理发展的需要。高等农业院校公共管理各专业,由于起步较晚、发展速度过快、专业方向众多、师资力量薄弱等诸多主客观因素影响,专业课程设置总体上呈现出课程开设数量不均、课程开设质量差强人意、课程课时分配随意等一系列现实问题,难以达到规范和完善公共管理专业课程设置的目标。

(三)实践课程教学质量差强人意

总体看,高校公共管理类专业实践教学环节少,教学方法不灵活,教学资源缺乏,教学效果较差。在人才培养方案与教学计划中,只有入学教育与毕业论文两个实践教学环节能够落实,其余的实践教学环节基本上形同虚设^[6]。导致这种现象的原因主要有:一是闭门造车,实践课程设计不合理。二是课程教学方式不灵活,一些本应穿插在理论教学之间的户外实践教学课程,因教学难度大而无法安排。三是实践教学资源严重短缺,许多高等农业院校公共管理专业实践教学基地建设薄弱、教学资源匮乏,缺乏与政府、行业或企业的合作培养机制,难以有效地开展实践课程教学。

(四)课程教材建设严重滞后

高质量的课程教材是培养高素质人才的基本保障。近年来,我国公共管理学科发展迅速,一些高校组织编写出版过“公共管理系列教材”,但这些教材大多从国外教材翻译而来,普遍缺乏解决中国公共管理现实问题的针对性,实务操作性不强,本土特色不浓。课题组调查发现,高等农业院校公共管理专业大多采用这种教材,缺乏知识结构新颖、服务“三农”性强、能解决农村实际公共管理问题的专业特色教材。

三、高等农业院校公共管理类卓越农村人才培养的课程体系改革举措

针对我国高等农业院校公共管理类专业课程体系中存在的普遍问题,湖南农业大学人文学院瞄准卓越农村人才目标,依据“三农”发展新形势,充分挖掘本校课程资源,大力推进公共管理类专业课程体系建设改革。

(一)科学确定课程体系改革目标

湖南农业大学人文学院广泛借鉴了兄弟院校同类专业和本校其他相近专业教育教学改革经验,并严格按照教育教学管理规范要求,发挥各基层教学组织广大教师集体智慧,确立了公共管理类卓越农村人才培养的课程体系改革五大目标:一是不断提高人才培养质量;二是逐步实现公共管理大类专业人才培养;三是优化专业核心课程内容,打造涉农特色课程;四是加强人才的专业能力培养;五是加大实践教学力度,切实提高实践教学水平。

(二)顶层设计课程体系改革方案

开展以培养农村卓越人才为目标的课程体系改革,既要完成公共管理类专业教学任务,培养具有本校特色的高水平、高质量专业人才,又要努力减轻教师与学生的教学负担,提高教学效率。湖南农业大学人文学院根据公共管理类专业建设实际,分析人才培养瓶颈,找准提升人才培养质量的突破口,统筹兼顾地完成课程体系改革的顶层设计。按照“宽口径”目标,实施专业大类招生与人才培养;按照“厚基础”目标,进行专业基础知识、基本理论和基本技能课程设计;按照“多实践”目标,大幅度增加实验、实训和实践课程课时量;按照“创特色”目标,加强服务“三农”课程的基础性地位,开设农村科技服务与管理特色课程,加大职业技能考试、考研、考公务员(含选调生和村官)等

“三考”特色课程及大学生就业创业指导课程的课时量按照“重素质”目标,在人才培养全过程实施全面育人长效机制,加强德育与综合素质培养环节。改革后的专业课程分为大类专业通识理论课程、专业核心课程和实训实验课程三大模块。实训实验课程分为大类专业通识实训课程和专业实验课程两类。公共课程、基础课程、实习教学课程按仍学校统一教学计划执行(参见下图)。



(三)不断彰显课程体系改革特色

在全面推进公共管理类专业课程体系改革中,湖南农业大学人文学院特别注重将涉农的优秀专业课程,纳入特色课程建设计划,特别注重针对农村公共管理工作实际需要,加强专业能力与实践能力的培养,以增强高等农业院校公共管理类专业人才培养特色。以开设农业科技服务与管理本科专业特色专业方向“科班村官”课程为突破,建立完善了从本科到研究生教育,从学历教育到非学历教育的“顶天立地”课程体系。

(四)建设系列实践课程教学基地

湖南农业大学人文学院坚持以专业能力的培养为核心,以“校府”“校社”合作为手段,以校园文化与公共管理文化融合为育人环境,以学生专业实践团队为主体,以高水平实践教学基地体系为载体,积极推动实践育人、合作育人和文化育人。学院以卓越农村人才培养为目标,探索开拓“校府共建”、“校社合作”两种途径,采取校内、校外和学生自我三方管理模式,建立师资、时间、空间、经费四维保障机制,逐步建立了以湖南省级高校优秀实习基地——长沙市芙蓉区政府公共管理实习基地为龙头,包括湖南省社会保障服务管理局,省内 12 个县(区)的乡镇、社区及香港山旅协会在内的高水平系列实习基地,不断提高公共管理类专业农村卓越

人才培养实践课程教学质量。

(五)积极创新课程教学模式

科研是促进教学内容更新的重要基础。湖南农业大学人文学院特别注重农科教紧密结合的教学教研改革,实施“团队带动、基地支撑、以研促教、教研融合”的农科教紧密结合的课程教学模式创新,加强公共管理类专业服务“三农”卓越人才特色培养。以“农村公共危机演化机理与防控政策”省级科技创新团队为核心,培育了一支在省内具有领先水平的公共管理专业教学团队。以“湖南省新农村建设研究基地”“农村社会管理与中国特色社会主义理论体系研究基地”两个省级研究基地为平台,以“农村公共危机公共危机演化机理及应急公共政策研究”国家社科基金重大项目和“县乡政府农村公共产品供给效率问题研究”“空巢老年人照护体系研究”等一批国家社科基金一般项目为依托,吸引师生进课题、入团队,以研促教,教研融合,不仅让学生及时掌握农村公共管理研究前沿问题,而且让学生通过深入农村基层调研,了解农村公共管理的实际,加强“顶天立地”的公共管理类专业农村卓越人才培养。这种农科教紧密结合的课程教学模式,还能够及时更新教学内容,充实教学素材,弥补高等农业院校公共管理专业教材脱离农村公共管理改革与实践、缺乏特色等不足。

(六)有效推动课程体系改革的落实

细节决定成败,制度保障是根本,监控落实是关键。湖南农业大学人文学院为保证公共管理类专业农村卓越人才培养课程体系有效落实,先后研究制定并出台了全面育人长效机制、教学质量考核机制、优质课堂教学奖励机制、网络课程建设机制、教材建设资助机制等一系列教育教学改革制度,大胆进行课程体系与培养质量改革创新机制设计,加强制度实施监督与控制,教育教学质量得到迅速提高。学院公共管理类专业毕业生考取公务员、选调生和事业单位工作人员比例稳步提升,2011 届、2012 届连续两届毕业生超过 27%;考取研究生比例居全国同类高校公共管理类专业之首,最近两届毕业生考取研究生的比例分别达 46.1%和 52.6%,毕业生连续三年一次性就业率超过 95%。

结语

湖南农业大学人文学院公共管理类专业课程体系改革,明确了卓越农村人才培养方向,推进了

公共管理类人才培养教育教学改革,提升了课程教学质量,提高了人才培养素质,圆满实现了课程改革目标,所取得的相关理论与实践成果,在全国同类培养单位中产生了广泛而良好的影响。

[参考文献]

[1]王华升,等.美国威斯康星思想对中国高等教育服务新农村建设的启示[J].世界农业,2010(11):89-92.

[2]贡福海,范守信.论卓越人才教育培养计划与素质教育的契合[J].中国农业教育,2011(6):5-8.

[3]教育部.关于全面提高高等教育质量的若干意见

[EB/OL].(2012-04-20)[2012-11-05].http://www.gov.cn/jw/gk/2012-04/20/content_2118168.htm.

[4]胡锦涛.在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话[EB/OL].(2011-04-24)[2012-11-05].http://www.gov.cn/jd-hd/2011-04/24/content_1851436.htm.

[5]邓俊英.公共事业管理专业课程设置与人才培养[J].国家教育行政学院学报,2010(10):64-67.

[6]史宝中,刘天华,索柏民.专业实践指导中心的卓越人才培养模式[J].沈阳师范大学学报:社会科学版,2011(6):133-135.

(本文责任编辑:周献)

On Reforming Distinguished Rural Public Administrative Talents Cultivation Course System at Agricultural Universities

LI Yan-ling, XIONG Chun-lin, HU Yang-ming
(Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

[Abstract] At present, the major courses of public administration at agricultural universities in China are blemished by the problems such as uniform structure, weak professional skills training, ineffective practice teaching, and lagged course development. The College of Humanities of Hunan Agricultural University gathered the course resources of the university, redefined the reform objectives of course system, redesigned the top-level course system reform plans, highlighted the course characteristics, constructed a series of practice teaching bases, explored the innovative course teaching model, and boosted the social effect and prestige of the university.

[Key Words] Agricultural Colleges and Universities; Public Administration; Excellent Rural Talents; Curriculum System

本刊影响因子稳步上升

中国学术期刊电子杂志社近日发布了《中国学术期刊影响因子年报(人文社会科学·2012版)》。《年报》显示,《中国农业教育》复合影响因子为0.457,在教育学科类315种期刊中排第93名,在教育学科类266种社会科学期刊中居第87名。

《中国农业教育》多年来始终坚持质量第一,学术性与应用性并重,注重社会效益的办刊方针,形成了“立足农业教育,重视理论探讨,传播实践经验”的办刊特色,在国内外农业教育领域具有一定的影响。最新统计数据显示,2011年《中国农业教育》的机构用户总计3238家,分布于世界11个国家和地区;个人读者分布于9个国家和地区。其中我国大陆地区机构用户2910家,包括国务院发展研究中心、北京市人大常委会、北京大学、中国人民大学、中国科学院、国家图书馆、首都图书馆等;港澳台机构用户90家,包括台湾中央大学、澳门大学、香港教育署、台湾中央研究院、台湾“立法院”国会图书馆等;国外机构用户238家,包括牛津大学、剑桥大学、哈佛大学、芝加哥大学、哥伦比亚大学、墨尔本大学、新加坡国立大学、北海道大学、大英图书馆、澳大利亚国家图书馆、新加坡国家图书馆、日本国会图书馆、韩国国立中央图书馆等。(阙讯)



中国农业教育 (双月刊)

CHINA AGRICULTURAL EDUCATION

主管单位: 国家教育部

主办单位: 南京农业大学

编辑出版: 《中国农业教育》编辑部

电 话: (025)84395303

地 址: 江苏省南京市童卫路6号南京农业大学内

邮 编: 210095

网 址: <http://NYJZ.chinajournal.net.cn>

电子邮箱: cae@njau.edu.cn

刊 期: 双月刊

邮发代号: 28-295

刊 号: ISSN 1009-1173
CN32-1572/G4

发行范围: 国内外公开发行

印 刷: 南京玉河印刷厂

电 话: (025)84806386

出版日期: 2013年2月10日

ISSN 1009-1173



定 价: 8.00 元